

CURRICOLO DI ISTITUTO

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- prende parte attiva alle conversazioni e mostra coerenza rispetto all'argomento trattato, utilizza parole adatte in relazione alle differenti modalità di interazione;
- legge autonomamente in maniera scorrevole brevi e semplici testi, in modalità silenziosa e ad alta voce, e ne comprende il significato;
- comprende testi e informazioni ascoltati e riconosce e comprende il senso di parole e frasi;
- scrive brevi pensieri e semplici testi nel rispetto delle più importanti regole ortografiche;
- è abile nella scrittura in stampatello che è ben acquisita con autonomia, ordine e bella grafia.

Obiettivi

➤ *Ascolto e parlato*

- Produrre semplici messaggi e comprendere le consegne.
- Memorizzare semplici filastrocche.
- Comprendere il senso di un racconto individuando le caratteristiche principali.
- Partecipare alle conversazioni in modo ordinate e pertinente.
- Ascoltare i racconti dei compagni.
- Raccontare oralmente fatti ed esperienze personali in modo coerente e corretto.

➤ *Lettura scrittura*

- Riconoscere e pronunciare le vocali e consonanti per poi associarle in sillabe e piccole parole.
- Riconoscere, leggere e scrivere semplici parole partendo dalle vocali e dalle prime consonanti.
- Padroneggiare l'uso delle sillabe semplici per la lettura e per la scrittura.
- Leggere brevi frasi e brevi pensieri con l'aiuto di immagini.
- Consolidare i suoni delle sillabe C G e l'uso dell'H.
- Riconoscere e distinguere e consolidare tutte le convenzioni ortografiche: GN GL SC SCH QU CQU.

- Riconoscere, distinguere e leggere le sillabe difficili.
- Acquisire una prima conoscenza della struttura di una frase.
- Riconoscere la funzione dei primi segni di punteggiatura.
- Esercitare le lettere a carattere corsivo.

Contenuti:

- le vocali;
- le sillabe;
- stampato maiuscolo, minuscolo e avviamento al corsivo;
- suoni duri e suoni dolci (ci – ce, gi – ge, chi – che, ghi – ghe);
- suoni difficili (gn, gl, sci, sce, sch);
- la famiglia ACQUA;
- gli articoli;
- il nome;
- il numero del nome;
- le azioni;
- avviamento alla costruzioni di frasi.

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- partecipa e interviene con coerenza e chiarezza espositiva in conversazioni e discussioni;
- ascolta con attenzione testi di vario tipo e dimostra di comprenderne sia il contenuto globale sia le informazioni essenziali
- legge in maniera espressiva semplici testi per scopi pratici e per svago, sia a voce alta sia con lettura silenziosa
- scrive brevi frasi e testi in modo autonomo
- conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato fra le parole
- conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le rispetta nello scrivere
- riflette rilevando aspetti morfo sintattici

Obiettivi specifici di apprendimento

➤ *Ascolto parlato*

- Raccontare esperienze vissute, o storie in ordine cronologico, con descrizioni di particolari
- Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo pertinente
- Ascoltare e comprendere testi narrativi dimostrando di aver compreso il contenuto e ne specifica le caratteristiche principali
- Sapere rispondere in modo adeguato a domande di testi e orali

➤ *Leggere*

- Leggere e comprendere il significato dei vari tipi di testi cogliendone il senso globale
- Leggere in modo espressivo rispettando le convenzioni ortografiche
- Individuare informazioni e caratteristiche di un testo
- Usare la biblioteca per la lettura piacevole e personale

➤ *Scrivere*

- Scrivere semplici frasi testi completi degli elementi essenziali
- Produrre semplici testi scritti di tipo narrativo realistico e fantasioso e sul testo descrittivo
- Acquisire sicurezza del tratto corsivo

➤ *Riflessione linguistica*

- Conoscere l'ordine alfabetico
- Conoscere le convenzioni ortografiche (doppie, suoni duri dolci, sillabe SC ...)
- Riconoscere e saper scrivere le parole con varie difficoltà ortografiche: QU CQU
- Saper usare le e, è, c'è ...
- Usare in modo appropriato la punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo)
- Riconoscere le prime parti del discorso: articolo, nome e aggettivo.
- Riconoscere il tempo di una azione: passato presente e futuro

Contenuti

- Fatti della narrazione e del racconto personale
- I racconti realistici, fantastici e descrittivi
- I nomi, gli aggettivi qualificativi, gli articoli determinativi e indeterminativi, i verbi (passato, presente, futuro)

- Ascolto generale di letture e testi
- Difficoltà ortografiche
- Scrittura in corsivo

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Partecipa a una conversazione dimostrando di ascoltare con attenzione i discorsi altrui;
- racconta oralmente un vissuto personale e riferisce una storia letta, rispettando l'ordine cronologico e/o logico;
- comprende il contenuto di testi ascoltati riconoscendone elementi essenziali e il senso globale;
- legge ad alta voce in maniera scorrevole ed espressiva rispettando la punteggiatura;
- scrive brevi testi diversificati e funzionali a scopi diversi;
- riflette sulle principali convenzioni linguistiche rispettando le più importanti regole ortografiche.

Obiettivi specifici di apprendimento

➤ *Ascolto e parlato*

- ascoltare testi narrativi e descrittivi comprendendone il significato e le caratteristiche principali;
- leggere in modo espressivo;
- narrare esperienze vissute rispettando l'ordine logico e cronologico;
- esprimere ed argomentare le proprie idee e preferenze e comprendere gli interventi degli altri;
- riconoscere le diverse funzioni e le caratteristiche strutturali di un testo;
- cogliere il senso globale delle letture;

➤ *Scrivere*

- comporre testi in modo corretto, coerente, strutturato e rispettando il diverso genere narrativo: descrizione, narrazione, fiaba, lettera, poesie e filastrocca, regole e istruzioni, miti favole e leggende;
- inventare testi partendo dalla fantasia o da esperienze vissute;
- scrivere testi usando correttamente le convenzioni ortografiche, la punteggiatura e le strutture grammaticali;

➤ *Riflessione grammaticale*

- utilizzare adeguatamente i segni di punteggiatura in un testo;
- rispettare tutte le convenzioni ortografiche;
- usare correttamente il dizionario;
- riflettere ed operare sulle frasi e sulle parti del discorso (analisi logica);
- riconoscere e classificare verbi e il modo indicativo (analisi grammaticale).

Contenuti

- Testi descrittivi;
- testi narrativi ed in particolare la fiaba;
- lettere;
- testi poetici e filastrocche;
- miti e leggende;
- testi informativi;
- testi regolativi;
- convenzioni ortografiche, segni di punteggiatura, discorso diretto e indiretto, ordine alfabetico;
- la frase minima: soggetto e predicato;
- nomi (comuni-proprie, femminili-maschili, singolari-plurali, concreti-astratti, primitivi-derivati, alterati, composti, collettivi), articoli, aggettivi qualificativi, verbi (ausiliari, coniugazioni, persone, tempi del modo indicativo).

CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi di vario tipo rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;
- legge e comprende testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi e formulando su di essi giudizi personali;
- utilizza abilità funzionali allo studio;
- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;
- rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli;
- riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

Obiettivi specifici di apprendimento

➤ *Ascolto e parlato*

- Interagire nelle diverse situazioni comunicative formulando domande e dando risposte;
- Comunicare oralmente sapendo il contenuto della comunicazione sul piano logico, temporale e linguistico;
- Ascoltare e comprendere messaggi orali di diverso tipo;

➤ *Lettura*

- Potenziare la strumentalità di lettura e le capacità espressive;
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, strategie per analizzare il contenuto cogliendo indizi utili a risolvere i nodi della comprensione;
- Leggere e distinguere i diversi testi narrativi e descrittivi (sia realistici che fantastici) e poetici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà e cogliendo le caratteristiche formali più evidenti;

- Ricercare informazioni in semplici testi per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, annotare parole-chiave, abbozzare mappe e schemi;

➤ *Scrittura*

- produrre racconti, partendo da uno schema dato, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni ed azioni;
- scrivere lettere adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni;
- rielaborare testi (riassumere, trasformare, completare) e redigerne di nuovi;
- scrivere semplici testi regolativi (regole di gioco, ricette, ecc...);
- produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti, poesie);
- produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi;

➤ *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

- conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole semplici, derivate e composte;
- comprendere le principali relazioni di significato tra le parole, somiglianze e differenze, appartenenza ad un campo semantico;
- comprendere il significato figurato delle parole;
- comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

➤ *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

- riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frasi minime) all'interno di proposizioni articolate (predicato, soggetto e complemento oggetto);
- conoscere ed applicare i principali tratti grammaticali;
- conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche;
- utilizzare il dizionario come elemento di consultazione;
- comprendere che le parole hanno diverse eccezioni e individuare quella specifica nel testo;

Contenuti

- il racconto;
- la lettera;
- la descrizione;
- la poesia;
- il regolamento;

- fonologia e ortografia;
- morfologia: articoli, nomi, aggettivi, verbo (modo indicativo), avverbi, preposizioni, congiunzioni, esclamazioni;
- gli elementi della frase minima;
- complemento oggetto o diretto.

CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi di vario tipo, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;
- legge e comprende testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi e formulando su di essi giudizi personali,
- utilizza abilità funzionali allo studio;
- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;
- rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli;
- riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

Obiettivi di apprendimento

➤ *Ascolto e parlato*

- Interagire in modo collaborativo in diverse situazioni comunicative, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Raccontare esperienze personali o storie, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

➤ *Lettura*

- Impiegare con sicurezza tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, cogliendo indizi utili per la comprensione.
- Leggere e distinguere i diversi testi (narrativi, descrittivi, poetici) individuando l'invenzione dalla realtà e cogliendo le caratteristiche formali più evidenti ed esprimendo un motivato parere personale.
- Leggere lettere e saper individuare il destinatario, il mittente, la motivazione e gli altri elementi fondamentali.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni e costruire mappe e schemi).

➤ *Scrittura*

- Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri, che contengano le informazioni essenziali relative a: persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni.
- Scrivere brevi articoli di cronaca, adeguando il registro linguistico ai diversi destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare, completare) e redigerne di nuovi.
- Scrivere testi regolativi per l'esecuzione di attività.
- Realizzare testi collettivi per relazionare esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi.

➤ *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).
- Riconoscere la frase minima e le diverse espansioni, all'interno di proposizioni articolate.
- Padroneggiare ed applicare con sicurezza i principali tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente (e, ma, infatti, perché, quando).

- Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare quella specifica nel testo.
- Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

Contenuti:

- il racconto (anche autobiografico);
- il riassunto;
- la descrizione;
- testi informativi e regolativi;
- l' articolo di giornale;
- la lettera;
- la poesia;
- fonologia e ortografia;
- morfologia: articoli, nomi, verbo, avverbi, preposizioni, congiunzioni, esclamazioni;
- sintassi: analisi della frase.

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- legge e scrive i numeri naturali entro il 20;
- riconosce il valore posizionale delle cifre;
- calcola addizioni e sottrazioni;
- risolve problemi con addizioni e sottrazioni;
- descrive e rappresenta lo spazio;
- classifica elementi in base a un attributo;
- riconosce un evento casuale.

Obiettivi specifici di apprendimento

➤ *Numeri*

- Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre sia in lettere e saperli associare nella linea dei numeri e alla quantità.
- Conoscere il valore posizionale delle cifre.
- Usare il numero per contare in modo progressivo, regressivo, ordinale e cardinale entro il 20.
- Confrontare quantità con i simboli $>$ $<$ $=$ e usare correttamente “di più” e “di meno”.
- Scomporre e comporre i numeri in addendi di unità.
- Effettuare raggruppamenti per base 10 e acquisire il concetto di decina.
- Conoscere e usare lo 0 come quantità e valore posizionale nelle decine.
- Calcolare addizioni usando strumenti e metodi diversi.
- Calcolare sottrazioni usando strumenti e metodi diversi e memorizzare i numeri amici di 10 e 20.
- Conoscere e usare strategie di calcolo mentale.
- Conoscere le principali monete e banconote di valore intero (1, 2, 5, 10, 20 €).

➤ *Pensiero razionale*

- Riconoscere situazioni problematiche nella realtà e cercare soluzioni.
- Comprendere il testo di un problema riconoscendo i dati e la domanda.

- Acquisire un linguaggio matematico adatto a risolvere problemi e ad esprimersi correttamente (binomi locativi, quantificatori...).

Contenuti:

- il concetto di decina;
- i numeri entro il 20;
- addizioni e sottrazioni entro il 20;
- problemi entro il 20;
- confronti entro il 20;
- le figure logiche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo);
- l'Euro (1, 2, 5, 10, 20 €).

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- domina la scrittura dei numeri naturali almeno entro il 100;
- usa le operazioni aritmetiche entro il 100;
- riconosce le principali figure geometriche in base alle loro fondamentali caratteristiche
- analizza situazioni problematiche ed elabora soluzioni;

Obiettivi specifici di apprendimento

➤ *Numeri*

- Riconoscere nella scrittura in base 10 il valore posizionale delle cifre fino a 100.
- Eseguire addizioni e sottrazioni a mente con numeri naturali fino a 100
- Confrontare e ordinare i numeri
- Usare i simboli $<$ $>$ $=$
- Memorizzare le tabelline fino a 10
- Eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali
- Consolidare il calcolo mentale ed eseguire con strumenti e tecniche diverse calcoli in colonna, anche con il cambio

➤ *Pensiero razionale*

- Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche usando le 4 operazioni
- Sviluppare il pensiero logico nella ricerca e soluzione di problemi con metodi e strategie ludiche.

➤ *Spazio e figure*

- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Classificare le linee e le figure sulla base di caratteristiche definite.

Contenuti

- Decine e unità
- Addizioni a mente e scritte con e senza riporto
- Sottrazioni a mente e scritte con e senza prestito
- Moltiplicazioni a mente e scritte
- Divisioni come operazione contraria alla moltiplicazione
- Numeri fino al 99 e concetto di centinaia
- Valore posizionale delle cifre
- Ricavare le informazioni di situazioni problematiche
- Giochi con le regole matematiche e la logica

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L' alunno:

- confronta e ordina i numeri naturali, con consapevolezza del valore posizionale delle cifre;
- usa gli algoritmi usuali per eseguire le quattro operazioni;
- esegue calcoli mentali;
- conosce i numeri decimali, sa porli sulla retta numerica e sa usarli in modo corretto;
- riesce a misurare grandezze con strumenti convenzionali;

Obiettivi specifici di apprendimento

➤ *Numeri*

- Usare le cifre per comporre e scomporre i numeri naturali entro il migliaio e riconoscere il valore posizionale delle cifre;
- saper associare la quantità al numero e saperlo scrivere in cifre e parole;
- confrontare i numeri con i segni $>$ $<$ $=$;
- utilizzare con sicurezza l'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione sia in riga che in colonna con le varie difficoltà (cambio, riporto, doppia cifra...);
- consolidare le strategie di calcolo mentale;
- conoscere il comportamento dello zero e dell'uno nella moltiplicazione e nella divisione;
- conoscere e applicare le proprietà delle operazioni e le varie prove;
- moltiplicare e dividere numeri interi per 10, 100 e 1000;
- conoscere il concetto di frazione e riconoscere le caratteristiche delle frazioni decimali;
- tradurre le frazioni in numeri decimali;
- conoscere il valore posizionale dei numeri decimali;

➤ *Pensiero razionale*

- riflettere sul testo del problema per individuare l'obiettivo da raggiungere e applicare la giusta procedura per risolverlo;
- concretizzare alcune soluzioni di ordine teorico sulle grandezze, ampiezze, direzioni ed altre percezioni sensoriali;

➤ *Misure*

- conoscere le unità di misura di lunghezza, capacità, peso e €;
- eseguire semplici equivalenze con tutte misure;

➤ *Spazio e figure*

- riconoscere e denominare tutti i tipi di rette;
- riconoscere e denominare gli angoli;
- riconoscere e denominare i poligoni;

- **Contenuti**

- I numeri entro il mille.
- Le quattro operazioni in riga e in colonna.
- Le proprietà delle operazioni. Le prove.
- Le frazioni. I numeri decimali.
- I problemi: dati utili, inutili, mancanti e nascosti.
- Unità di misura convenzionali di lunghezza, peso e capacità e monetario.
- Rette, semirette e segmenti. Gli angoli. I poligoni.
- Eventi certi, possibili e impossibili.

CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'Alunno:

- sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo;
- sa riconoscere i poligoni, individuandone il perimetro e calcolandolo in situazioni concrete;
- raccoglie, organizza e rappresenta dati in modo semplice e in situazioni note;
- comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e le risolve, ricorrendo ad una strategia.

Obiettivi specifici di apprendimento

➤ *Numeri*

- Leggere, scrivere, comporre, scomporre i numeri decimali ordinandoli sulla linea dei numeri;
- Acquisire le procedure di calcolo delle quattro operazioni con i numeri decimali;
- Leggere, scrivere, comporre, scomporre, ordinare e confrontare i numeri naturali fino al 999.999;
- Consolidare e ampliare la conoscenza delle quattro operazioni in riga e in colonna, applicando strategie di calcolo mentale;
- Leggere, scrivere le frazioni distinguendole in: propria, impropria, decimale, apparente e complementare, operando confronti sulla linea dei numeri;
- Calcolare la frazione di un numero dato;

➤ *Relazioni, dati e previsioni*

- Leggere , interpretare e realizzare semplici rappresentazioni statistiche (istogramma, diagramma, areogramma);
- Conoscere e interpretare dati statistici mediante moda e media;
- Intuire e quantificare la probabilità del ripetersi di un evento, mediante una frazione;
- Conoscere con sicurezza e utilizzare le principali unità di misura: lunghezza, capacità, peso ed operare con esse in contesti quotidiani;
- Passare da un'unità di misura ad un'altra, anche nel contesto del sistema monetario
- Affrontare situazioni-problema:
 - a. riconoscere le varie parti del testo e la loro funzione
 - b. identificare i termini rilevanti per una piena comprensione del testo
 - c. individuare dati utili, superflui, mancanti, nascosti
 - d. evidenziare le richieste implicite ed esplicite e individuare le strategie risolutive più opportune,
- Risolvere problemi con due domande e due operazioni, una domanda e due operazioni;

➤ *Spazio e figure*

- Conoscere, rappresentare e misurare gli angoli;
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità;
- Riconoscere, denominare e rappresentare poligoni e calcolare il perimetro dei poligoni;
- Acquisire i concetti di superficie;
- Risolvere problemi geometrici.

Contenuti

- Numeri naturali entro il 999.999;
- Numeri decimali;
- Frazioni;
- Moda e mediana;
- Unità di misura e relative situazioni-problema;
- Poligoni: perimetro;
- Angoli;
- Problemi geometrici.

CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- utilizza autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo;
- analizza figure geometriche, individuando in esse proprietà e riconoscendole in situazioni concrete;
- raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni note;
- comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia.

Obiettivi di apprendimento

➤ *Numeri*

- Conoscere e confrontare i numeri decimali, utilizzandoli per descrivere situazioni quotidiane e problematiche.
- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri oltre il milione, con particolare attenzione al valore posizionale delle cifre.
- Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni.
- Individuare multipli e divisori di un numero.
- Conoscere e applicare alcuni criteri di divisibilità di un numero.
- Riconoscere numeri primi e composti.
- Scomporre un numero in fattori primi.
- Operare con le frazioni.
- Calcolare la frazione di un dato numero e viceversa.
- Conoscere i numeri relativi in contesti concreti, confrontandoli e ordinandoli sulla linea dei numeri.
- Calcolare la percentuale di un numero.
- Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione, interpretando il significato della punteggiatura.

➤ *Spazio e figure*

- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando gli elementi significativi.
- Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso, squadra, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti.
- Rappresentare e riconoscere figure simmetriche, traslate e ruotate e riprodurle in scala.
- Determinare il perimetro di una figura, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Scoprire e applicare le formule per il calcolo delle aree dei poligoni.

➤ *Relazioni, dati e previsioni*

- Interpretare o registrare dati statistici mediante diagrammi cartesiani, areogrammi quadrati e circolari.
- Interpretare dati statistici mediante moda, media e mediana.
- Quantificare la probabilità del verificarsi di un evento mediante una percentuale.
- Utilizzare le principali unità di misura (lunghezza, capacità, peso, superficie) e operare con esse in contesti quotidiani.
- Passare da un'unità di misura ad un'altra anche nel contesto monetario.
- Comprendere il significato dei connettivi logici: "non", "e", "o".
- Risolvere con sicurezza le diverse situazioni-problema, riflettendo sul percorso e confrontandolo con altre possibili soluzioni.

Contenuti:

- numeri naturali interi, decimali, relativi;
- frazioni e percentuali;
- quattro operazioni;
- multipli e divisori, numeri primi e composti, criteri di divisibilità;
- poligoni (quadrilateri e triangoli);
- perimetro e area;
- simmetria, traslazione, rotazione;
- moda, media e mediana;
- unità di misura: lunghezza, capacità, peso, superficie, sistema monetario;
- connettivi logici;
- areogrammi quadrati e circolari;

- problemi.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- ha un atteggiamento curioso ed esplorativo;
- ricostruisce gli elementi dello spazio vissuto;
- conosce gli ambienti di uso comune e li distingue in base a caratteristiche e funzioni;
- usa punti di riferimento e indicazioni topologiche per descrivere la posizione degli oggetti nello spazio;
- rappresenta e colloca oggetti nello spazio grafico;
- legge la corrispondenza elemento - simbolo.

Obiettivi di apprendimento

- Individuare la posizione di elementi nello spazio in relazione agli indicatori in alto, in basso, a destra, a sinistra.
- Usare opportunamente gli indicatori spaziali destra/sinistra rispetto a diversi punti di vista.
- Tracciare un percorso a partire dalla sua descrizione e confrontare percorsi.
- Individuare la funzione di spazi e di arredi all'interno di spazi vissuti.
- Riconoscere semplici forme di rappresentazione: le impronte.

Contenuti:

- la posizione degli elementi nello spazio e i localizzatori spaziali*;
- gli spostamenti nello spazio*;
- lo spazio vissuto e la sua organizzazione*;
- la rappresentazione dello spazio*.

* In sede di programmazione si è concordato con l'insegnante di educazione motoria che questi contenuti saranno proposti inizialmente attraverso attività specifiche e consolidati in un secondo momento in classe.

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- descrive le relazioni spaziali con termini appropriati;
- si orienta nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti e indicazioni topologiche;
- rappresenta, con diversi dati e simboli, uno spazio vissuto;
- costruisce percorsi e mappe.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere conoscere la diversa funzione di spazi aperti e chiusi;
- distinguere confini naturali e artificiali, spazi privati e pubblici;
- riconoscere servizi ed individuarne la funzione;
- distinguere elementi fissi e mobili di uno spazio;
- comprendere l'importanza dei punti di riferimento per orientarsi nello spazio;
- descrivere percorsi rappresentati graficamente o effettuati utilizzando punti di riferimento adeguati;
- individuare la posizione di elementi nello spazio in relazione a diversi punti di vista;
- riconoscere e definire la posizione di oggetti rispetto a punti di riferimento;
- acquisire il concetto di pianta;
- comprendere il significato dei simboli e riconoscere la legenda;
- leggere e costruire una mappa;
- orientarsi in un reticolo;
- osservare un paesaggio e individuarne gli elementi caratterizzanti;
- distinguere gli elementi naturali e artificiali di un paesaggio;
- conoscere i principali elementi che caratterizzano paesaggi di montagna, di collina, di pianura, di mare.

Contenuti

- Percorsi, spazi pubblici e privati, servizi;
- rappresentazione dello spazio;
- pianta e mappa;
- simboli e legenda;
- rimpicciolimento in scala;

- reticolo e coordinate;
- elementi naturali e artificiali del paesaggio;

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- sa orientarsi in uno spazio grafico utilizzando mappe e indicatori di carattere topologico;
- interiorizza punti di riferimento e coordinate generali per rappresentare un ambiente geografico;
- conosce le principali caratteristiche di diversi ambienti naturali e antropici;
- confronta ambienti diversi in base a macro-caratteristiche;
- legge semplici carte geografiche di vario tipo: tematica, fisica, politica;
- ricava informazioni da un testo e le utilizza per schemi concettuali di studio.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere il lavoro del geografo;
- distinguere e leggere i principali tipi di carte comprendendo i simboli convenzionali e le simbologie più funzionali;
- muoversi consapevolmente nello spazio;
- orientarsi nello spazio attraverso i punti cardinali;
- conoscere gli elementi che contribuiscono a definire un ambiente geografico;
- descrivere le caratteristiche fisiche e l'origine dei principali ambienti italiani (montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago) utilizzando la terminologia appropriata e conoscerne flora, fauna, clima.
- esporre informazioni guidate da immagini, da didascalie e da una traccia scritta;
- leggere un testo e selezionare informazioni;
- sintetizzare le informazioni di un testo in argomenti e paragrafi;
- organizzare in uno schema o mappa concettuale le informazioni contenute in un testo;
- utilizzare mappe e schemi per riorganizzare le informazioni acquisite sui paesaggi studiati;

Contenuti

- La figura del geografo e i suoi strumenti;
- differenza tra carta fisica, politica e tematica (simboli e legenda);
- orientamento e punti cardinali (orienteering);

- ambienti geografici: montagna - collina- pianura - mare - fiume - lago.

CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche;
- si muove grazie alle proprie mappe mentali;
- conosce la varietà delle carte geografiche e ne utilizza il linguaggio;
- individua, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, individuando analogie e differenze;
- conosce i diversi aspetti del concetto di regione geografica;
- è in grado di riconoscere, localizzare e descrivere i principali aspetti fisici e climatici del territorio italiano.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali;
- Utilizzare le proprie carte mentali per localizzare e definire aspetti fisici del territorio italiano;
- Leggere e interpretare carte geografiche e carte tematiche, grafici e fotografie satellitari per indagare fenomeni locali e del territorio italiano;
- Localizzare sulle carte geografiche gli elementi fisici del territorio italiano e i relativi toponimi;
- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici del proprio territorio di appartenenza;
- Comprendere le relazioni tra ambiente, risorse e le condizioni di vita dell'uomo;
- Comprendere le relazioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo;
- Conoscere le principali attività dei settori primario, secondario e terziario;
- Individuare, conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano.

Contenuti

- Gli strumenti del geografo e le carte geografiche, la riduzione in scala;
- Punti cardinali;

- Le diverse fasce climatiche dell'Italia e del mondo;
- Italia fisica;
- Attività dell'uomo nei diversi settori (primario, secondario e terziario).

CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali e si muove grazie alle proprie carte mentali;
- conosce la varietà delle carte geografiche e ne utilizza il linguaggio;
- individua, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, confrontando e trovando analogie e differenze;
- conosce ed esprime gli aspetti principali fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi del territorio italiano.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le carte geografiche e i punti cardinali.
- Utilizzare le proprie carte mentali per localizzare e definire aspetti fisico-politici del territorio italiano.
- Leggere e interpretare le carte geografiche utilizzando correttamente i termini specifici della disciplina.
- Localizzare sulle carte geografiche gli elementi fisici e politici del territorio italiano.
- Comprendere ed esprimere le relazioni tra le attività umane e le risorse utilizzate e trasformate.
- Conoscere i settori primario, secondario e terziario, e la distribuzione delle attività sul territorio italiano.
- Conoscere e comprendere l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano (il concetto di confine e regione).
- Individuare, conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche delle regioni italiane.

Contenuti:

- lo Stato italiano: regione, provincia, comune;
- le regioni italiane;

- l'Unione Europea.

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- ha un atteggiamento curioso ed esplorativo;
- colloca eventi nel tempo e utilizza organizzatori temporali per raccontare;
- riconosce scansioni temporali;
- definisce durate temporali e conosce il calendario.

Obiettivi di apprendimento

- Riordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute e utilizzare i relativi indicatori.
- Cogliere i rapporti di contemporaneità in esperienze vissute o simulate ed esprimerli con relativi indicatori.
- Intuire il concetto di durata e confrontare la durata di azioni.
- Riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e in fenomeni naturali.
- Conoscere la successione e avere la consapevolezza della ricorsività delle stagioni, dei mesi dell'anno, dei giorni della settimana, dei momenti della giornata.

Contenuti:

- il tempo lineare e la successione temporale;
- il tempo ciclico;
- la contemporaneità;
- la durata;
- i momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- è in grado di prevedere, secondo il rapporto di causa ed effetto, il probabile accadimento di un evento;
- riconosce le modificazioni causate dal passare del tempo;
- conosce e usa alcuni strumenti di misurazione del tempo;
- colloca in successione fatti ed eventi;
- ordina cronologicamente documenti del proprio passato.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la distinzione tra tempo cronologico e tempo meteorologico;
- consolidare il concetto di successione ed ordinare cronologicamente fatti ed eventi usando gli opportuni indicatori;
- consolidare il concetto di contemporaneità ed individuare azioni contemporanee;
- leggere rappresentazioni che esprimono rapporti di contemporaneità e successione tra fatti;
- conoscere la distinzione tra passato, presente e futuro e saper collocare fatti ed eventi;
- memorizzare le sequenze temporali relative alle parti del giorno, ai giorni della settimana, ai mesi, all'anno e alle stagioni e riconoscerne la ciclicità;
- consolidare il concetto di durata e confrontare la durata di azioni quotidiane;
- conoscere alcuni strumenti di misurazione del tempo: la clessidra, la meridiana, la pendola, l'orologio, il calendario;
- cogliere i rapporti di causa ed effetto tra eventi ed esprimerli con lessico appropriato;
- riconoscere che nel tempo tutto cambia;
- acquisire il concetto di traccia come segno del passato;
- comprendere la necessità di ricercare tracce per ricostruire il passato;
- individuare tracce del passato negli oggetti;
- conoscere la storia personale e ordinare i fatti vissuti in una sequenza temporale;
- imparare a conoscere se stessi;
- verbalizzare emozioni e sentimenti;
- collaborare e interagire in modo adeguato nei giochi;
- individuare le regole della scuola;
- conoscere gli aspetti culturali del proprio paese e di altri paesi;
- acquisire atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente;
- individuare le regole vigenti nella propria famiglia;
- riflettere sulle proprie abitudini nell'uso dell'acqua;
- acquisire comportamenti corretti sulla strada.

Contenuti

- Tempo cronologico e meteorologico;
- successione e contemporaneità;
- passato- presente e futuro;
- giorno- settimana- mese- stagione- anno (solo i mesi in modo approfondito);
- orologio e calendario;
- cambiamenti del tempo (causa ed effetto);
- ricostruzione del passato.

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno :

- colloca nel tempo fatti e avvenimenti;
- ricava semplici informazioni da una fonte;
- costruisce in relazione un periodo storico, individuandone caratteristiche e relazioni;
- utilizza categorie concettuali per definire e distinguere le epoche storiche conosciute;
- riconosce alcuni cambiamenti avvenuti nel tempo nel proprio territorio.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e classificare le diverse tipologie di fonti;
- analizzare e interpretare fonti di diverso tipo;
- conoscere approcci diversi alla spiegazione dell' origine della Terra;
- riordinare informazioni ricavate da un testo;
- esporre informazioni guidate da immagini, da didascalie e da una traccia scritta;
- leggere un testo e selezionare informazioni;
- sintetizzare le informazioni di un testo in argomenti e paragrafi;
- organizzare in uno schema o mappa concettuale le informazioni contenute in un testo;
- utilizzare mappe e schemi per riorganizzare le informazioni acquisite in rapporto ad aspetti significativi dei gruppi umani studiati;
- conoscere l'organizzazione e il modo di vivere dell'uomo del Paleolitico;
- leggere una carta geo – storica;
- conoscere i più importanti cambiamenti nella vita dell'uomo con la scoperta dell'agricoltura;
- individuare le parole - chiave relative ad alcuni aspetti della vita dell'uomo nella Preistoria.

Contenuti

- Le fonti storiche.
- la figura dello storico;
- la nascita dell'universo: il Big Bang;
- la nascita della Terra;
- l'origine della vita;
- le ere della terra;
- i dinosauri;
- l'evoluzione dell'uomo;
- Paleolitico, mesolitico, neolitico;
- L'agricoltura e i cambiamenti della vita dell'uomo.

CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e confronta i quadri storico-sociali delle civiltà studiate;
- usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze apprese;
- conosce gli aspetti fondamentali della storia delle grandi civiltà, individuando le relazioni tra uomo e ambiente;
- produce semplici testi storici e racconta ed elabora in forma orale i fatti studiati.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Riconoscere e ricavare informazioni dai vari tipi di fonti storiche;
- Rielaborare in forma orale le informazioni ricavate da documenti di diversa natura;
- Collocare e riconoscere gli avvenimenti sulla linea del tempo;
- Usare le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze apprese;
- Confrontare tra loro gli elementi caratterizzanti le civiltà per cogliere differenze e somiglianze;
- Conoscere e usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo);
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate;

- Rappresentare e confrontare gli elementi che caratterizzano le civiltà studiate, evidenziando somiglianze e differenze;
- Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati, usando il lessico specifico.

Contenuti

- Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi);
- Le civiltà del Mediterraneo (Cretesi, Micenei, Fenici, Ebrei con collegamento a IRC);
- Le civiltà del fiume Giallo e della valle dell'Indo.

CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- riconosce le tracce storiche presenti sul territorio;
- ricava informazioni da documenti di natura diversa;
- usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate;
- conosce gli aspetti fondamentali della storia delle grandi civiltà, individuando relazioni significative tra uomo e ambiente;
- confronta i quadri storico-sociali delle civiltà studiate;
- racconta ed elabora in forma orale e scritta i fatti studiati.

Obiettivi di apprendimento

- Ricavare ed elaborare informazioni da fonti materiali, scritte ed iconografiche.
- Riconoscere nelle fonti le caratteristiche principali delle civiltà studiate, collegandole ai luoghi di provenienza.
- Rielaborare in forma orale e scritta le informazioni ricavate da documenti di diversa natura.
- Usare le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze apprese e localizzare i luoghi delle civiltà del passato.
- Conoscere e confrontare tra loro gli elementi caratterizzanti le civiltà per cogliere differenze e somiglianze, contatti e influenze, esponendole in forma di racconto orale o scritto.
- Conoscere e usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale e conoscere altri sistemi cronologici.

Contenuti:

- i Greci;
- i Macedoni;
- i popoli italici: Sardi, Camuni, Celti, Etruschi e Romani.

DISCIPLINA: SCIENZE**CLASSE PRIMA****Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno :

- osserva, riconosce e descrive caratteristiche;
- classifica in base a caratteristiche;
- ha un atteggiamento curioso ed esplorativo;
- usa oggetti coerentemente con le loro funzioni.

Obiettivi di apprendimento

- Scoprire la funzione dei cinque sensi e utilizzarli per esplorare la realtà.
- Distinguere viventi e non viventi e riconoscere che piante e animali sono esseri viventi.
- Riconoscere i materiali di cui sono fatti oggetti diversi.
- Individuare la funzione di oggetti diversi.

Contenuti:

- i cinque sensi;
- viventi e non viventi;
- il ciclo vitale.

CLASSE SECONDA**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno:

- ha cura e rispetto verso l'ambiente naturale, di cui conosce e apprezza il valore;
- descrive le trasformazioni rilevate nei fenomeni naturali e artificiali;
- realizza e descrive semplici esperienze
- conosce e utilizza vari materiali

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le parti della pianta e le loro funzioni attraverso l'osservazione e semplici esperimenti;
- scoprire attraverso semplici esperimenti le caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas;
- comprendere che l'acqua è indispensabile per gli animali, le piante e l'uomo;
- scoprire attraverso semplici esperienze gli stati dell'acqua e riconoscere le cause del passaggio da uno stato all'altro;
- conoscere il ciclo dell'acqua;
- osservare e riconoscere le più frequenti precipitazioni;
- lavorare con diversi materiali.

Contenuti

- La pianta: parti e funzioni;
- conoscenza di alcuni insetti;
- acqua: stati, caratteristiche e cambiamenti di stato;
- il ciclo dell'acqua;
- i materiali e le loro caratteristiche.

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- progetta una semplice esperienza e ne sintetizza gli aspetti salienti;
- osserva, analizza, descrive fenomeni;
- analizza elementi e relazioni di un evento;
- si riferisce alla realtà e ai dati di un'esperienza per argomentare e sostenere le proprie riflessioni.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere il campo di indagine e le funzioni delle scienze;
- descrivere le fasi del metodo sperimentale;
- acquisire la terminologia specifica;
- riconoscere i diversi stati della materia e le proprietà dei solidi, dei liquidi, dei gas, polveri;
- realizzare semplici esperimenti su quanto esperito e trarne conclusioni;
- distinguere e riconoscere le caratteristiche degli animali: scheletro, respirazione, alimentazione...;
- riconoscere in un ecosistema gli elementi che lo caratterizzano distinguendo viventi da non viventi;
- conoscere gli anelli che compongono una catena alimentare e i rapporti che li legano;
- conoscere la respirazione, la traspirazione e la fotosintesi delle piante;
- esperire in modo pratico la cura e la manutenzione di piante da giardino o piante da orto;
- esporre informazioni guidate da immagini, da didascalie e da una traccia scritta;
- leggere un testo e selezionare informazioni;
- sintetizzare le informazioni di un testo in argomenti e paragrafi;
- organizzare in uno schema o mappa concettuale le informazioni contenute in un testo;
- utilizzare mappe e schemi per riorganizzare le informazioni acquisite sugli aspetti principali degli animali e delle piante.

Contenuti

- La figura dello scienziato e il metodo sperimentale;
- gli stati della materia,
- le proprietà dei solidi, dei liquidi, dei gas;
- le soluzioni e i miscugli;
- gli animali vertebrati e invertebrati; la respirazione; il nutrimento; la difesa;
- il ciclo vitale;
- l'ecosistema, la catena alimentare;
- la pianta: fotosintesi, respirazione, traspirazione;
- laboratorio sull'orto e la cura di piante e fiori.

CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno ha:

- capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza e conoscenza per un approccio scientifico dei fenomeni;
- analizza e racconta in modo chiaro ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando un linguaggio specifico.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Acquisire il metodo di studio scientifico attraverso le sue diverse fasi concettuali e sperimentali;
- Eseguire semplici esperimenti inerenti agli argomenti di studio e/o situazioni esperienziali;
- Esporre in modo esauriente gli argomenti di studio e le attività sperimentali svolte, utilizzando il linguaggio specifico;
- Leggere, costruire ed analizzare semplici grafici, tabelle e altre forme di schematizzazione funzionali; all'acquisizione dei vari argomenti trattati e del metodo di studio;
- Cogliere le relazioni fondamentali che determinano certi comportamenti, determinate caratteristiche fisiche e particolari forme di adattamento nei viventi.

Contenuti

- Metodo scientifico;
- Forza, calore e temperatura;
- Acqua;
- Aria;
- Suolo e sottosuolo;
- Il ciclo vitale;
- I vegetali;
- Gli animali;
- Ecosistema.

CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- manifesta curiosità verso ciò che lo circonda, cercando di spiegare ciò che vede e succede;
- esplora i fenomeni, da solo e/o in collaborazione con i compagni, con l'aiuto dell'insegnante, seguendo il metodo scientifico;
- analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e acquisire il concetto di energia e le sue caratteristiche generali.
- Acquisire, anche attraverso osservazioni dirette e/o sperimentali, le proprietà della luce.
- Conoscere le caratteristiche fondamentali del Sole, delle stelle e dei pianeti che compongono il Sistema Solare.
- Acquisire i concetti di: cellula, tessuto, organo e apparato.
- Divenire consapevoli della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, descrivendone in modo semplice il funzionamento.
- Esporre in modo articolato e approfondito gli argomenti di studio utilizzando un linguaggio specifico e operando semplici collegamenti interdisciplinari.
- Leggere, interpretare, costruire e utilizzare grafici, tabelle e altre forme di schematizzazione per comunicare e rielaborare quanto appreso.

Contenuti:

- il Sistema solare;
- l'energia;
- il corpo umano.

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- è in grado di ascoltare e comprendere semplici istruzioni, storie e informazioni;
- è in grado di ripetere un modello orale dato;
- riconosce il significato delle parole quando le sente e le vede;
- è in grado di cooperare in un gruppo collaborando con i compagni.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Ascolto (comprensione orale)
- Comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe , storie e informazioni.

- Parlato (produzione e interazione orale)
- Ripetere un modello orale dato, singole parole, semplici frasi, comprendere e rispondere a un saluto o a una semplice domanda.
- Lettura (comprensione scritta) / Scrittura (produzione scritta)
- Riconoscere il significato delle parole quando ascoltate o viste.

Contenuti annuali

- I colori;
- i numeri da 1 a 10;
- gli oggetti scolastici;
- le azioni scolastiche;
- la famiglia;
- gli animali domestici;
- gli aggettivi descrittivi;
- le parti del volto;
- i giocattoli;
- le festività tradizionali (Halloween, Christmas, Easter, Dad's Day, Mum's Day).

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- è in grado di comprendere e interagire in modo globale su parole, comandi, istruzioni e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e alla sua sfera familiare;
- è in grado di comprendere e riprodurre il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie;
- è in grado di sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale;
- è in grado di eseguire semplici calcoli;
- è in grado di ripetere l'alfabeto;
- è in grado di distinguere il singolare dal plurale.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Ascolto (comprensione orale)
 - Comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe , storie e informazioni e alla sfera familiare.
- Parlato (produzione e interazione orale)
 - Ripetere un modello orale dato, singole parole, semplici frasi, comprendere e rispondere a un saluto o a una semplice domanda.
 - Produrre brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita di classe.
 - Eseguire semplici calcoli.
 - Ripetere l'alfabeto e lo spelling di semplici parole.
- Lettura (comprensione scritta)
 - Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
- Scrittura (produzione scritta)
 - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Contenuti annuali

- I colori;
- i numeri 1-100;
- gli oggetti;
- la famiglia;
- la casa;
- i vestiti;
- i giocattoli;
- il cibo e le bevande;
- le stagioni;
- i mesi;
- l'alfabeto;
- le principali festività (Halloween, Christmas, Easter, Dad's Day, Mum's Day).

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- è in grado di comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe;
- è in grado di comprendere e riprodurre il senso generale delle canzoni, filastrocche e storie presentate in classe;
- produce brevi frasi per dare informazioni su se stesso, l'ambiente familiare e la vita della classe;
- è in grado di eseguire semplici calcoli;
- è in grado di fare e riconoscere lo spelling di parole e di brevi frasi;
- sa ripetere i verbi essere e avere alla forma affermativa;
- conosce le feste tradizionali del Regno Unito;
- sa riconoscere i vari pronomi personali soggetto.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Ascolto (comprensione orale)
 - Comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe, storie e informazioni e alla sfera familiare.
- Parlato (produzione e interazione orale)
 - Ripetere un modello orale dato, singole parole, semplici frasi, comprendere e rispondere a un saluto o a una semplice domanda
 - Produrre brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita di classe.
 - Eseguire semplici calcoli.
 - Ripetere l'alfabeto e lo spelling di parole e di brevi frasi.
 - Ripetere il verbo essere e il verbo avere alla forma affermativa.
 - Ripetere i pronomi personali soggetto.
- Lettura (comprensione scritta)
 - Comprendere brevi comandi, domande, storie, descrizioni.

- Scrittura (produzione scritta)
- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Contenuti annuali

- I numeri da 1 a 100;
- gli aggettivi descrittivi;
- la famiglia;
- gli oggetti tecnologici;
- le parti del corpo;
- gli animali domestici;
- le parti della casa;
- gli ambienti della scuola;
- le case tipiche inglesi e Buckingham Palace;
- la bandiera del Regno Unito;
- cibi e bevande;
- giorni della settimana;
- mesi e stagioni;
- pronomi personali soggetto;
- verbo essere e verbo avere forma affermativa.

CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- è in grado di comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto, espresse oralmente in modo chiaro;
- è in grado di riconoscere e comprendere, in forma scritta parole e frasi molto semplici, brevi e familiari;
- è in grado di produrre oralmente descrizioni relative a ciò che lo circonda;
- è in grado di interagire in semplici dialoghi;

- conosce le feste tradizionali del Regno Unito;
- sa usare le forme del verbo essere ed avere.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Ascolto (comprensione orale)
 - Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Parlato (produzione orale)
 - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
 - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
 - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
- Lettura (comprensione scritta)
 - Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Scrittura (produzione scritta)
 - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere o dare notizie, per chiedere o dare informazioni, gusti, preferenze...

Contenuti annuali

- Le nazioni e le nazionalità;
- gli animali e le loro caratteristiche;
- gli edifici, la loro posizione e le indicazioni stradali;
- il tempo atmosferico;
- le stagioni, i mesi, i giorni della settimana;
- l'abbigliamento;
- le attività sportive e le proprie abilità;

- l'hobby;
- Londra e i suoi dintorni;
- le festività del Regno Unito;
- uso delle forme del verbo essere ed avere.

CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- è in grado di comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto, espresse oralmente in modo chiaro;
- è in grado di riconoscere e comprendere, in forma scritta parole e frasi molto semplici, brevi e familiari;
- è in grado di produrre oralmente descrizioni relative a ciò che lo circonda;
- è in grado di interagire in semplici dialoghi;
- conosce le feste tradizionali del Regno Unito;
- sa usare le forme del verbo essere ed avere;
- sa usare le forme del simple present e del present continuous.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Ascolto (comprensione orale)

-Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto.

- Parlato (produzione orale)

-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.

-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

- Lettura (comprensione scritta)

-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

- Scrittura (produzione scritta)

-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere o dare notizie, per chiedere o dare informazioni, gusti, preferenze...

Contenuti annuali

- Paesi e continenti;
- parti del giorno;
- orari, azioni quotidiane;
- mestieri;
- giorni della settimana;
- azioni;
- shopping: negozi, prezzi, moneta inglese;
- programmi televisivi;
- avverbi di frequenza;
- “wh” questions;
- date e numeri ordinali;
- località di vacanza;
- luoghi di soggiorno;
- festività tradizionali.

DISCIPLINA: MOTORIA

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Si avvicina ad una percezione del proprio corpo sia nella sua interezza che frammentarietà

- Conosce e percepisce il proprio corpo attraverso gli schemi motori e posturali, adattandosi alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere il proprio corpo nei vari segmenti corporei;
- Sperimentare con fine comunicativo le diverse possibilità di movimento su piani e assi.

Contenuti

- Schema corporeo;
- Parti del corpo e lateralità;
- Schemi posturali (flettere, estendere, inclinare, circondurre, ruotare, ...);
- Schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, rotolare);
- Giochi di gruppo.

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Acquisisce maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti,
- Sperimenta, in forma semplificata, diverse gestualità pre-sportive.

Obiettivi di apprendimento

- Utilizzare e controllare gli schemi motori in forma consapevole;
- Muoversi con scioltezza, destrezza e disinvoltura;
- Combinare e differenziare schemi motori diversi, globali e segmentari, con o senza oggetti;
- Organizzare le proprie azioni in rapporto a semplici successioni temporali (contemporaneità, successione, ...) e a ritmo;
- Iniziare a variare gli schemi motori in funzione dei parametri di spazio, tempo ed equilibrio.

Contenuti

- Schema corporeo;
- Schemi posturali;
- Schemi motori di base;
- Capacità coordinative;
- Capacità condizionali;
- Giochi di gruppo;
- Attività di gruppo con piccoli attrezzi.

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti,
- Sperimenta, in forma semplificata, diverse gestualità pre-sportive.

Obiettivi di apprendimento

- Utilizzare e controllare gli schemi motori in forma consapevole;
- Muoversi con sufficiente scioltezza, destrezza e disinvoltura;
- Combinare e differenziare schemi motori diversi, globali e segmentari, con o senza oggetti;
- Organizzare le proprie azioni in rapporto a successioni temporali (contemporaneità, successione, ...) e a ritmo;
- Variare gli schemi motori in funzione dei parametri di spazio, tempo ed equilibrio;
- Potenziamiento degli schemi motori di base;
- Sviluppo e potenziamento delle capacità condizionali e coordinativi.

Contenuti

- Capacità condizionali (velocità, resistenza, rapidità, forza) ;
- Capacità coordinative;
- Interazione con le altre materie per quanto concerne tematiche spaziali, temporali, logiche.

- Preparazione giochi Scuole Cattoliche.

CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Sperimenta la pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport;
- Padroneggia gli schemi motori combinandoli in forme sempre più complesse
- Utilizza schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea;

Obiettivi di apprendimento

- Consolidamento degli schemi motori e posturali;
- Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali;
- Conoscere le potenzialità del proprio corpo e le principali modifiche fisiologiche durante l'attività motoria;
- Conoscere i principi di Educazione Alimentare;
- Comprendere all'interno delle occasioni di gioco sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Contenuti

- Capacità condizionali;
- Capacità coordinative;
- Pallavolo;
- Basket;
- Calcio;
- Giochi e attività di gruppo;
- Preparazione giochi Scuole Cattoliche;

CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo;
- Sperimenta la pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport;
- Padroneggia gli schemi motori combinandoli in forme sempre più complesse
- Utilizza schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea;

Obiettivi di apprendimento

- Consolidamento degli schemi motori e posturali;
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche;
- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé agli oggetti e agli altri;
- Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali;
- Conoscere le potenzialità del proprio corpo e le principali modifiche fisiologiche durante l'attività motoria;
- Partecipare, collaborando con gli altri, alle attività accettando la sconfitta manifestando senso di responsabilità;
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti di vita;
- Capacità di assumersi le proprie azioni ed impegnarsi per il bene comuni;
- Conoscere le prime applicazioni di fisiologia dell'apparato locomotore.

Contenuti

- Capacità condizionali;
- Capacità coordinative;
- Pallavolo;
- Basket;
- Calcio;
- Atletica leggera;
- Preparazione ai giochi Scuole Cattoliche;
- Apparato locomotore (ossa, muscoli, tendini, cartilagine, ecc...)

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi

L'alunno

- Comprende che la vita, la natura, sono dono di Dio. (Dio e l'uomo)
- Conosce l'ambiente in cui è vissuto Gesù. (Dio e l'uomo)
- Riconosce la Chiesa come famiglia di Dio. (Dio e l'uomo)
- Ascolta alcune pagine bibliche del Nuovo Testamento (vita di Gesù). (La Bibbia e le altre Fonti)
- Scopre che vivere la festa è fare memoria di avvenimenti importanti. (Il linguaggio religioso)
- Individua i segni del Natale e della Pasqua. (Il linguaggio religioso)
- Riconosce il valore dell'accoglienza e dell'amore, presenti nella predicazione di Gesù. (Valori etici e religiosi)

Contenuti

- L'ambiente in cui viviamo: è bello stare insieme in casa, a scuola e in ogni luogo.
- Le creature di Dio e l'opera dell'uomo.
- Noè.
- Nasce Gesù.
- Il contesto umano e religioso in cui Gesù cresce (confronto con il nostro ambiente e i nostri usi attuali).
- Gesù muore e risorge.
- La Chiesa: assemblea e luogo d'incontro. Arredi sacri.

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi

L'alunno

- Scopre che la vita è dono di Dio. (Dio e l'uomo)
- Scopre che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio. (Dio e l'uomo)
- Conosce Gesù, il Messia, gli avvenimenti legati alla sua nascita e il suo messaggio, attraverso le sue parole e le sue azioni. (Dio e l'uomo)
- Comprende che ogni domenica i Cristiani si riuniscono per celebrare la risurrezione di Gesù. (Dio e l'uomo)
- Conosce la vita della chiesa nei primi tempi. (Dio e l'uomo)
- Ascolta e legge brani biblici relativi alla figura di Gesù. (La Bibbia e le altre Fonti)
- Legge preghiere cristiane e di altre religioni. (La Bibbia e le altre Fonti)
- I segni del Natale e della Pasqua. (Il linguaggio religioso)
- Comprende che, per i Cristiani, Natale è festa di amore e solidarietà. (Valori etici e religiosi)

Contenuti

- La Bibbia, "Parola di Dio". Il racconto della creazione.
- Le storie bibliche narrate in Gen 2 (la creazione) e Gen 3 (il perdono).
- Nasce Gesù.
- Le Parabole e i miracoli di Gesù.
- Padre Nostro e preghiere di tutto il mondo.
- La Pasqua; l'Ascensione; la Pentecoste.

- La chiesa delle origini.

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi

L'alunno

- Scopre che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo. (Dio e l'uomo)
- Conosce le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto. (Dio e l'uomo)
- Scopre che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia. (Dio e l'uomo)
- Conosce il significato religioso dei racconti biblici sull'origine del mondo. (La Bibbia e le altre Fonti)
- Ripercorre, attraverso le pagine bibliche, la storia del popolo di Israele. (La Bibbia e le altre Fonti)
- Conosce il significato e i riti della Pasqua ebraica e di quella cristiana. (Il linguaggio religioso)
- Capisce che il mondo, opera di Dio, è affidato alla responsabilità dell'uomo. (Valori etici e religiosi)

Contenuti

- Fin dai tempi più antichi, l'uomo cerca Dio.
- Abramo, persona che risponde "Sì" a Dio e si fida fino in fondo.
- I patriarchi e il popolo d'Israele.
- La cena di Pesach e la Pasqua cristiana a confronto.
- I re d'Israele (Saul, Davide, Salomone).

CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi

L'alunno

- Comprende l'importanza della nascita di Gesù, nato per tutte le persone del mondo. (Dio e l'uomo)
- Capisce che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del regno. (Dio e l'uomo)
- Conosce la società del tempo di Gesù. (Dio e l'uomo)
- Scopre come ha avuto inizio la diffusione del messaggio di Gesù. (Dio e l'uomo)
- Conosce le tappe principali della formazione della Bibbia. (La Bibbia e le altre Fonti)
- Scopre i vari generi letterari nella Bibbia. (La Bibbia e le altre Fonti)
- Conosce e sa interpretare i simboli cristiani. (Il linguaggio religioso)
- Conosce l'esempio di vita cristiana di alcune persone significative. (Il linguaggio religioso)
- Scopre come, attraverso i miracoli, Gesù esprime la sua attenzione ai più bisognosi e il suo amore verso tutti. (Valori etici e religiosi)

Contenuti

-

CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi

L'alunno

- Conosce gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo. (Dio e l'uomo)
- Capisce che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del regno di Dio. (Dio e l'uomo)
- Descrive i contenuti principali del Credo Cattolico. (Dio e l'uomo)
- Capisce l'importanza del movimento ecumenico, come ricerca dell'unità fra le Chiese cristiane. (Dio e l'uomo)
- Legge pagine bibliche e racconti evangelici e coglie il messaggio. (La Bibbia e le altre Fonti)
- Conosce la figura di Maria, presente nella vita di Gesù e della Chiesa. (La Bibbia e le altre Fonti)
- Conosce le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo. (Il linguaggio religioso)
- Conosce alcune caratteristiche dell'anno liturgico cristiano. (Il linguaggio religioso)
- Conosce i riti della settimana santa e le tradizioni pasquali. (Il linguaggio religioso)
- Scopre l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso. (Valori etici e religiosi)
- Comprende che per i Cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo figlio Gesù. (Valori etici e religiosi)
- Scopre che i missionari realizzano il messaggio di Gesù e lo diffondono. (Valori etici e religiosi)

Contenuti

- I simboli cristiani e il loro significato.
- Incontro e dialogo tra le grandi religioni. Come si esprimono i Documenti della Chiesa in tema di dialogo.
- L'ebraismo.
- L'islam.
- Le religioni orientali (Induismo, Buddismo).
- Animismo.

DISCIPLINA: INFORMATICA

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- esplora e interpreta il mondo fatto dall' uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni;
- realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale;
- esamina oggetti in relazione all' impatto con l'ambiente;
- utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Denominare le diverse parti che costituiscono il computer.
- Utilizzare tastiera e mouse per inviare semplici comandi.
- Identificare il rapporto componente funzione abbinando icone e termini.
- Inviare i comandi per accendere/spegnere il computer e, avviare/chiedere un programma.
- Utilizzare semplici giochi di trascinamento e click per potenziare l'abilità manuale del mouse.

Tecnologia

- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.
- Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.
- Seguire istruzioni d'uso per completare delle azioni.

Contenuti

- Il computer e le sue parti.
- La funzione degli oggetti.

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall' uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina , usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.
- Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale.
- Esamina materiali in relazione all' impatto con l'ambiente.
- Osserva oggetti del passato rilevando trasformazioni di utensili e li inquadra nel passare del tempo.
- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Distinguere, descrivere, classificare e rappresentare con i disegni elementi del mondo artificiale,
- cogliendone le differenze per forma e materiali.
- Utilizzare in modo autonomo strumenti e semplici programmi didattici per l'apprendimento.
- Inviare i comandi per accendere/spengere il computer e, avviare/chiudere un programma.
- Utilizzare semplici giochi di trascinamento e click per potenziare l'abilità manuale del mouse.

Tecnologia

- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni
- Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.
- Seguire istruzioni d'uso per completare delle azioni

Contenuti

- Il computer e le sue parti
- La funzione dei materiali
- Gli oggetti e le relative funzioni

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale cooperando con i compagni
- Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente.
- Osserva oggetti del passato rilevando trasformazioni di utensili e processi produttivi inquadrandoli nelle tappe più significative della storia dell'umanità.
- È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per presentare il proprio lavoro

- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.
- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni, rispettando i principi di sicurezza e riflettendo sui vantaggi che ne derivano.
- Utilizzare diversi software didattici (videoscrittura e grafica).
- Essere in grado di creare formattare e salvare un documento di scrittura usando word (font, wordart, clipart, jpg)

Tecnologia

- Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.
- Utilizza procedure per realizzare semplici elaborati personali

Contenuti

- Il computer e le sue parti
- Le varie funzioni del computer e delle periferiche
- Programmi didattici: word, paint, qwerty...
- Lavori manuali e creativi di materiali particolari

CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni.
- Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi nella realtà quotidiana.
- Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia dell'umanità.
- È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati.
- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Utilizzare strumenti materiali digitali in modo autonomo, personale e creativo.
- Utilizzare autonomamente i comandi principali del computer e dei programmi.
- Creare, copiare, modificare, salvare documenti tabelle e oggetti con i principali programmi
- Sa utilizzare software multimediali word-power point, excel
- Gestisce file e cartelle e periferiche personali
- Costruisce mappe concettuali utilizzando i programmi didattici
- Utilizzare autonomamente le procedure per formattare un documento.

Contenuti

- Il computer, le sue periferiche e l'utilizzo consapevole dei programmi
- Software didattici per scrittura, calcolo, presentazione, web.
- Lavori manuali con diversi materiali

CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego;
- esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi nella realtà quotidiana;
- rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato;
- è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative;
- utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Utilizzare strumenti materiali e/o digitali in modo autonomo, personale e creativo.
- Utilizzare internet per fare ricerche, esercitazioni e approfondimenti.
- Utilizzare procedure per realizzare semplici elaborati personali.
- Raccogliere informazioni e immagini utilizzando motori di ricerca.
- Sapere collegarsi a siti internet di supporto allo studio e alla ricerca.

- Identificare le caratteristiche fondamentali della rete globale.
- Copiare e modificare testi complessi, inserire tabelle e immagini, registrare voci, rumori e suoni (facoltativo)
- Acquisire e rielaborare immagini in maniera creativa.
- Sperimentare semplici collegamenti ipertestuali.
- Utilizzare autonomamente le procedure per formattare un documento.

Contenuti:

- il computer e le sue periferiche;
- software didattici di scrittura e calcolo;
- software per contenuti multimediali: foto, musica, video;
- lavori manuali con diversi materiali.

DISCIPLINA: IMMAGINE

CLASSI PRIMA E SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Conosce gli elementi di base dell'alfabeto dell'arte (punto, linea, forma, colore) e ne sperimenta le potenzialità espressive;
- riconosce e descrive i più evidenti elementi compositivi di un'opera d'arte e li sa valorizzare in chiave creativa, sia attraverso il linguaggio iconico sia attraverso quello verbale;
- esprime e comunica emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo;
- conosce e utilizza differenti tecniche espressive;
- arricchisce e affina il lessico.

Obiettivi di apprendimento e contenuti

- *Punto*
- Acquisire il concetto di punto come segno lasciato da uno strumento su una superficie.
- Tracciare punti con strumenti diversi su superfici differenti per cogliere effetti somiglianti e differenti.
- Individuare immagini prodotte da “insiemi di punti”.
- Produrre semplici disegni distribuendo in modo differente un insieme di punti.

- *Linea*
- Acquisire il concetto di linea tratto intesa come prodotto di un punto in movimento.
- Individuare e produrre differenti generi di linee in relazione alla posizione , alla forma e allo spessore.
- Tracciare linee con strumenti diversi su superfici differenti per cogliere effetti somiglianti e differenti.
- Produrre semplici disegni utilizzando le conoscenze acquisite in merito alle linee.
- *Forma*
- Giocare con le linee per produrre forme di vario tipo, ricorrendo a modalità e strumenti differenti.
- Individuare e produrre diversi tipi di forme, utilizzando linee differenti, prodotte con strumenti diversi; comprendere e utilizzare in chiave espressiva forme piene e vuote.
- Unire forme differenti allo scopo di produrre disegni tenendo conto delle personali intenzioni espressive.

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Conosce gli elementi di base dell'alfabeto dell'arte (punto, linea, forma, colore) e ne sperimenta le potenzialità espressive;
- riconosce e descrive i più evidenti elementi compositivi di un'opera d'arte e li sa valorizzare in chiave creativa;
- esprime e comunica emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo;
- conosce e utilizza differenti tecniche espressive;
- acquisisce maggior abilità manuale nel realizzare piccoli lavori creativi;
- conosce e apprezza i beni del patrimonio artistico – culturale.

Obiettivi di apprendimento e contenuti

- *Punto*
- Creare immagini differenti disponendo in modo diverso un insieme di punti;
- utilizzare le conoscenze acquisite, in relazione alle tecniche e alle funzioni espressive del punto, per creare disegni in chiave personale;

- comprendere la funzione espressiva attribuita al punto (ai punti) in un' opera d'arte di un grande pittore;
- *Linea (Mirò)*
- produrre semplici disegni utilizzando le conoscenze acquisite in merito alle linee;
- partire dalla lettura di un'opera d'arte per comprendere che non tutte le linee hanno la stessa forza espressiva; produrre disegni che tengano conto delle conoscenze acquisite;
- comprendere la funzione espressiva delle linee in un'opera d'arte;
- comprendere la funzione della prospettiva in un'immagine;
- *Forma (Escher)*
- partendo dall'osservazione dell'ambiente e della natura, individuare, combinare e produrre le forme più adatte a rappresentare la realtà;
- arricchire di particolari le forme che costruiscono la base di un disegno, a seconda delle personali intenzioni espressive;
- utilizzare le conoscenze acquisite in merito a punto, linea, forma e simmetria allo scopo di produrre disegni sempre più compiuti e complessi;
- rielaborare un'opera d'arte utilizzando forme, colori e tecniche;
- comprendere la funzione espressiva delle forme nella composizione di un'opera d'arte;
- *Colore (Mondrain)*
- individuare il complementare di ogni colore secondario;
- individuare la funzione del bianco e del nero per produrre sfumature di colore; creare scale di gradazione di colore;
- saper "leggere" le relazioni tra i colori, ricorrendo ai termini spento, acceso, prevalente;
- applicare le conoscenze acquisite in merito al colore per esprimere le proprie emozioni in situazioni differenti;
- *Attività pratico-manipolative*
- realizzare semplici proposte creativa in relazione a progetti e festività;
- *Patrimonio artistico-culturale*
- conoscere e apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul territorio.

CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni.
- Esamina oggetti e processi in relazione all' impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi nella realtà quotidiana.
- Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia dell'umanità.
- È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati.
- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Utilizzare strumenti materiali digitali in modo autonomo, personale e creativo.
- Utilizzare autonomamente i comandi principali del computer e dei programmi.
- Creare, copiare, modificare, salvare documenti tabelle e oggetti con i principali programmi
- Sa utilizzare software multimediali word-power point, excel
- Gestisce file e cartelle e periferiche personali
- Costruisce mappe concettuali utilizzando i programmi didattici
- Utilizzare autonomamente le procedure per formattare un documento.

Contenuti

- Il computer, le sue periferiche e l'utilizzo consapevole dei programmi
- Software didattici per scrittura, calcolo, presentazione, web.
- Lavori manuali con diversi materiali

CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- conosce gli elementi di base dell'alfabeto dell'arte (punto, linea, forma, colore) e ne sperimenta le potenzialità espressive;
- riconosce e descrive i più evidenti elementi compositivi di un'opera d'arte e li sa valorizzare in chiave creativa, sia attraverso il linguaggio iconico sia attraverso quello verbale;
- esprime e comunica emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo;
- conosce e utilizza differenti tecniche espressive;
- arricchisce e affina il lessico;
- conosce e apprezza i beni del patrimonio artistico – culturale.

Obiettivi di apprendimento e contenuti

- *Punto*
- Comprendere la funzione espressiva attribuita al punto (ai punti) in un' opera d'arte di un grande pittore.
- Utilizzare le conoscenze acquisite, in relazione alle tecniche e alle funzioni espressive del punto, per creare disegni in chiave personale.
- *Linea*
- Partire dalla lettura di un'opera d'arte per comprendere che non tutte le linee hanno la stessa forza espressiva.
- Comprendere la funzione espressiva delle linee in un'opera d'arte.
- Comprendere la funzione della prospettiva in un'immagine.
- Produrre semplici disegni utilizzando le conoscenze acquisite in merito alle linee.
- *Forma*
- Partendo dall'osservazione dell'ambiente e della natura, individuare, combinare e produrre le forme più adatte a rappresentare la realtà.
- Arricchire di particolari le forme che costruiscono la base di un disegno, a seconda delle personali intenzioni espressive.
- Rielaborare un'opera d'arte utilizzando forme, colori e tecniche.
- Comprendere la funzione espressiva delle forme nella composizione di un'opera d'arte.
- Utilizzare le conoscenze acquisite in merito a punto, linea e forma allo scopo di produrre disegni sempre più compiuti e complessi.
- *Colore*
- Individuare il complementare di ogni colore secondario.
- Individuare la funzione del bianco e del nero per produrre sfumature di colore; creare scale di gradazione di colore.
- Saper "leggere" le relazioni tra i colori, ricorrendo ai termini spento, acceso, prevalente.
- Applicare le conoscenze acquisite in merito al colore per esprimere le proprie emozioni in situazioni differenti.
- *Attività pratico-manipolative*
- Realizzare semplici proposte in relazione a progetti e festività.
- Patrimonio artistico-culturale
- Conoscere e apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul territorio.

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno deve:

- saper individuare un semplice ritmo con l'uso dei gesti suono.
- saper intonare un semplice canto su due suoni.
- saper accompagnare una melodia con semplici strumenti didattici.
- saper distinguere i parametri dei suoni.

“Alla scoperta del mondo sonoro”

Obiettivi di apprendimento:

- Utilizzare il proprio corpo la voce e oggetti vari a partire da stimoli musicali, motori ambientali e naturali in giochi situazioni, storie e libere attività per espressioni parlate, recitate cantate.

Contenuti

- Filastrocche, proverbi, favole, racconti, storie e nonsense
- Materiali sonori e musiche semplici per attività espressive e motorie
- Giochi vocali individuali e di gruppo

“I suoni che mi circondano”

Obiettivi di apprendimento:

- Utilizzare il proprio corpo, la voce ed oggetti vari in giochi, situazioni sonore, storie ed attività libere
- Attribuire significati a segnali sonori e musicali, a semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali

Contenuti

- Giochi vocali individuali e di gruppo

- Filastrocche, proverbi, favole, racconti storie e nonsense
- Sonorità di ambienti e oggetti naturali ed artificiali
- Materiali sonori e musiche semplici per attività espressive e motorie

“Raccontiamo una storia musicale”

Obiettivi di apprendimento:

- Utilizzare il proprio corpo, la voce ed oggetti vari in giochi, situazioni sonore, storie ed attività libere
- Attribuire significati a segnali sonori e musicali, a semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali

Contenuti

- Giochi vocali individuali e di gruppo
- Filastrocche, proverbi, favole, racconti storie e nonsense
- Sonorità di ambienti e oggetti naturali ed artificiali
- Materiali sonori e musiche semplici per attività espressive e motorie

“Giochiamo con i suoni”

Obiettivi di apprendimento:

- Utilizzare il proprio corpo, la voce ed oggetti vari in giochi, situazioni sonore, storie ed attività libere
- Discriminare e interpretare gli eventi sonori e musicali e semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali

Contenuti

- Tipologie di espressioni vocali (parlato, cantato, recitato etc.)
- Sonorità di ambienti ed oggetti naturali ed artificiali

“La musica nella nostra fantasia”

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Eseguire per imitazione semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo con lo strumentario didattico

Contenuti

- Giochi musicali con l'uso del corpo e della voce
- Brani musicali e canti di differenti repertori, proprio del vissuto del bambino (musiche, canti, filastrocche, sigle televisive etc.)
- Parametri del suono: durata, intensità e altezza

“Giochiamo insieme”

Obiettivi specifici di apprendimento

- Eseguire per imitazione semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo con lo strumentario didattico

Contenuti

- Giochi musicali con l'uso del corpo e della voce
- Brani musicali e canti di differenti repertori, proprio del vissuto del bambino (musiche, canti, filastrocche, sigle televisive etc.)
- Parametri del suono: durata, intensità e altezza

“Suoniamo insieme”

Obiettivi specifici di apprendimento

- Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare e memorizzare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi, con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente, agli oggetti e strumenti utilizzati nelle attività

Contenuti

- Giochi musicali con l'uso del corpo e della voce
- Brani musicali e canti di differenti repertori, proprio del vissuto del bambino (musiche, canti, filastrocche, sigle televisive etc.)
- Parametri del suono: durata, intensità e altezza
- Strumentario didattico e oggetti di uso comune

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno deve:

- saper intonare un semplice canto su suoni diversi
- saper accompagnare una semplice melodia con l'uso dello strumentario didattico
- saper sonorizzare una storia proposta
- saper individuare i parametri del suono e l'agogica musicale.

“La musica nella nostra fantasia”

Obiettivi di apprendimento:

- Eseguire per imitazione semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo con lo strumentario didattico

Contenuti

- Giochi musicali con l'uso del corpo e della voce
- Brani musicali e canti di differenti repertori, proprio del vissuto del bambino (musiche, canti, filastrocche, sigle televisive etc.)
- Parametri del suono: durata, intensità e altezza

“Giochiamo insieme”

Obiettivi di apprendimento:

- Eseguire per imitazione semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo con lo strumentario didattico

Contenuti

- Giochi musicali con l'uso del corpo e della voce
- Brani musicali e canti di differenti repertori, proprio del vissuto del bambino (musiche, canti, filastrocche, sigle televisive etc.)
- Parametri del suono: durata, intensità e altezza

“Suoniamo insieme”

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare e memorizzare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi, con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente, agli oggetti e strumenti utilizzati nelle attività

Contenuti

- Giochi musicali con l'uso del corpo e della voce
- Brani musicali e canti di differenti repertori, proprio del vissuto del bambino (musiche, canti, filastrocche, sigle televisive etc.)
- Parametri del suono: durata, intensità e altezza
- Strumentario didattico e oggetti di uso comune

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Conoscere e usare il codice musicale
- Conoscere e leggere il linguaggio musicale attraverso l'uso di uno strumento
- Rielaborare tutte le conoscenze musicali acquisite al fine della produzione musicale

Obiettivi

- Leggere e comprendere il linguaggio espressivo musicale nella sua forma più semplice
- Conoscere il principale funzionamento degli strumenti più importanti
- Sviluppare la coordinazione motoria
- Conoscere ed usare il proprio corpo
- Leggere e comprendere gli elementi costitutivi del codice musicale
- Riconoscere i propri limiti e le proprie abilità strumentali
- Conoscere ed usare il proprio corpo
- Riuscire a realizzare un concerto affrontando in maniera serena e costruttiva il palco ed il pubblico

Contenuti

- Il pentagramma

- La chiave di Violino
- Le figure ritmiche più semplici
- Facili esercitazioni
- Il pianoforte e la tastiera
- La voce
- Gli strumenti a corde pizzicate
- Le percussioni a suono determinato
- Le percussioni a suono indeterminato
- La propria rielaborazione sonora
- Musica d'insieme
- Approccio al palco
- Il concerto live

CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Conoscere e usare il codice musicale
- Conoscere e leggere il linguaggio musicale attraverso l'uso di uno strumento
- Rielaborare tutte le conoscenze musicali acquisite al fine della produzione musicale

Obiettivi

- Leggere e comprendere il linguaggio espressivo musicale nella sua forma più semplice
- Conoscere il principale funzionamento degli strumenti più importanti
- Sviluppare la coordinazione motoria
- Conoscere ed usare il proprio corpo
- Leggere e comprendere gli elementi costitutivi del codice musicale
- Riconoscere i propri limiti e le proprie abilità strumentali
- Conoscere ed usare il proprio corpo
- Riuscire a realizzare un concerto affrontando in maniera serena e costruttiva il palco ed il pubblico

Contenuti

- Il pentagramma
- La chiave di Violino e la chiave di basso
- Estensione da C2-C4

- Le figure ritmiche di media difficoltà
- Il pianoforte e la tastiera
- La voce
- Gli strumenti a corde pizzicate
- Le percussioni a suono determinato
- Le percussioni a suono indeterminato
- La propria rielaborazione sonora
- Musica d'insieme
- Approccio al palco
- Il concerto live

CLASSE QUINTA

- Conoscere e usare il codice musicale
- Conoscere e leggere il linguaggio musicale attraverso l'uso di uno strumento
- Rielaborare tutte le conoscenze musicali acquisite al fine della produzione musicale

Obiettivi

- Leggere e comprendere il linguaggio espressivo musicale nella sua forma più semplice
- Conoscere il principale funzionamento degli strumenti più importanti
- Sviluppare la coordinazione motoria
- Conoscere ed usare il proprio corpo
- Leggere e comprendere gli elementi costitutivi del codice musicale
- Riconoscere i propri limiti e le proprie abilità strumentali
- Conoscere ed usare il proprio corpo
- Riuscire a realizzare un concerto affrontando in maniera serena e costruttiva il palco ed il pubblico

Contenuti

- Il pentagramma
- La chiave di Violino e di Basso
- Estensione da C2-C6
- Le sincopi musicali
- Il pianoforte e la tastiera

- La voce
- Gli strumenti a corde pizzicate
- Le percussioni a suono determinato
- Le percussioni a suono indeterminato
- La propria rielaborazione sonora
- Musica d'insieme
- Approccio al palco
- Il concerto live