

## **SCUOLA DAME INGLESI – VICENZA**

### *SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

#### ***INDICAZIONI D'ISTITUTO PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

**Premessa:** questo documento è stato elaborato a partire dalla pubblicazione in Gazzetta Ufficiale delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, in data 16 novembre 2012.

**Profilo dello studente:** le Indicazioni 2012, caratterizzate da un approccio pedagogico e antropologico, curano la centralità della persona assegnando alla scuola del primo ciclo d'istruzione un ruolo preminente in considerazione del rilievo che tale periodo assume nella fase di crescita di ogni alunno. La generalizzazione degli istituti comprensivi, che riuniscono la scuola d'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, crea le condizioni perché si affermi un istituto scolastico unitario di base: prende in carico i bambini dall'età di tre anni, guidandoli fino al termine del primo ciclo d'istruzione. Ecco perché viene stilato un profilo, in forma essenziale, con le competenze riferite alle discipline di insegnamento: le Indicazioni definiscono tale percorso "l'obiettivo

generale del sistema educativo e formativo italiano<sup>1</sup>”. Lo studente, al termine del primo ciclo scolastico è quindi in grado di iniziare con autonomia e responsabilità le tipiche situazioni della propria età legate al percorso scolastico scelto: ha la consapevolezza della proprie capacità e dei propri limiti, utilizza strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, riconosce e apprezza le diversità, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri nella costruzione del bene comune apportando il suo contributo personale, si impegna nel portare a compimento un lavoro. Declinano poi le competenze nei differenti indirizzi didattici: dimostra padronanza della lingua italiana, tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle varie situazioni; è in grado di esprimersi in lingua inglese e in lingua tedesca, affrontando esercizi di comunicazione essenziale; sviluppa conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologie per analizzare dati e fatti della realtà, affinando così un pensiero razionale per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche; possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base per una ricerca autonoma e personale; assimila il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile; dimostra originalità e spirito d’iniziativa.

---

<sup>1</sup> Annali della Pubblica Istruzione, *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione*, Anno LXXXVIII, Le Monnier, pagina 15.

## ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI***

### **Criteri e obiettivi**

- La socializzazione: confrontarsi con gli altri in modo corretto ed integrarsi nella classe;
- Il comportamento: rispettare le regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, rispettare la struttura e l'attrezzatura della scuola;
- La motivazione: dimostrare attenzione alle attività proposte, partecipare alle attività proposte, dimostrare impegno nel lavoro in classe e a casa;
- Il metodo di lavoro: seguire una traccia di lavoro predisposta e di studio utilizzando strumenti e procedimenti didattici;
- La comunicazione: esprimersi con un linguaggio chiaro e corretto

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

### **ITALIANO**

#### ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al

lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

### ***Classe prima***

*Ascoltare:* mantenere l'attenzione e comprendere il significato globale dei messaggi.

*Leggere:* leggere in modo chiaro e sufficientemente scorrevole, cogliere gli elementi essenziali e le informazioni specifiche.

*Parlare:* esporre in modo chiaro e sufficientemente corretto.

*Scrivere:* Produrre testi di vario tipo rispettando, pertinenza/aderenza alla traccia, correttezza orto-sintattica, proprietà lessicale, ricchezza del contenuto.

*Riflettere sulla lingua:* conoscere e usare le categorie fonologiche, morfologiche e sintattiche

### ***Classe seconda***

*Ascoltare:* seguire le istruzioni, selezionare attraverso un ascolto attento le informazioni principali e secondarie, comprendere il significato di un messaggio orale, organizzare le informazioni raccolte.

*Leggere:* leggere in modo chiaro-corretto ed espressivo, distinguere le varie tipologie testuali, comprendere il significato delle parole, consultare vocaboli e dizionari.

*Parlare:* esprimersi in modo corretto ed adeguato rispetto alle finalità comunicative, interagire in una situazione comunicativa attenendosi ai tempi e alle modalità richieste.

Scrivere: produrre testi di vario tipo rispettando con aderenza la traccia e la conformità alla tipologia testuale, ricchezza e organizzazione del contenuto, correttezza formale e proprietà lessicale.

*Riflettere sulla lingua:* conoscere e usare le categorie fonologiche, morfologiche e sintattiche, riconoscere caratteristiche principali di alcuni periodi e autori della storia letteraria.

### ***Classe terza***

*Ascoltare:* cogliere significati espliciti e impliciti in un messaggio orale.

*Leggere:* leggere in modo espressivo, riconoscere le tipologie testuali cogliendo le informazioni implicite negli aspetti più evidenti.

*Parlare:* produrre messaggi chiari e pertinenti, usando un lessico appropriato.

*Scrivere:* produrre testi di vario tipo rispettando la pertinenza, la correttezza formale, la proprietà lessicale, la ricchezza del contenuto.

*Riflessione sulla lingua:* conoscere e analizzare le funzioni logiche della frase semplice e della frase complessa, riconoscere caratteristiche principali di alcuni periodi e autori della storia letteraria.

## **STORIA**

### ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione

### ***Classi prima e seconda***

*Conoscenza:* conoscere gli eventi storici.

*Relazioni:* stabilire relazioni spazio/tempo e causa/effetto.

*Strumenti e terminologia:* ricavare informazioni da fonti e documenti.

### ***Classe terza***

*Generale:* Comprendere e usare i linguaggi specifici della disciplina

## **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

### ***Classi prima, seconda e terza***

*Obiettivi formativi specifici:* comprendere i fondamenti della vita sociale e politica.

*Obiettivi formativi personalizzati:* riconoscere gli aspetti costitutivi della società e le forme della partecipazione dei cittadini, riconoscersi membri attivi della società sulla base della conoscenza dei diritti e dei doveri e dei principi della Costituzione italiana e delle istituzioni europee.



## **GEOGRAFIA**

### ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

### ***Classi prima e seconda***

*Conoscere*: conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio.

*Relazioni*: comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche individuando le relazioni tra uomo e ambiente nella trasformazione del paesaggio.

*Linguaggio e strumenti*: conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico e gli strumenti propri della disciplina.

### ***Classe terza***

*Conoscere*: riconoscere, memorizzare e descrivere ambienti dal punto di vista fisico.

*Relazioni:* individuare rapporti e relazioni fra ambiente ed attività umane.

*Linguaggio:* comprendere e usare linguaggi specifici e simboli

Strumenti: leggere ed interpretare testi, immagini, carte, atlanti, dati statistici e grafici.

## **PRIMA LINGUA STRANIERA (INGLESE)**

### ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio in modo semplice. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

### ***Classe prima***

*Ascoltare:* saper comprendere ed eseguire ordini, indicazioni e il significato globale di un messaggio.

*Leggere:* saper cogliere il significato globale di un testo, saper cogliere gli elementi essenziali di un testo per riconoscere lessico e strutture note.

*Parlare:* saper riprodurre un messaggio in modo comprensibile e interagire in brevi scambi dialogici.

*Scrivere:* saper utilizzare strutture e funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo per produrre semplici testi utilizzando funzioni note.

*Conoscenza ed uso delle strutture e delle funzioni comunicative:* saper riconoscere ed usare le strutture grammaticali e le funzioni comunicative.

*Conoscenza della cultura e della civiltà:* conoscere alcuni aspetti fondamentali della cultura straniera.

### ***Classe seconda***

*Ascoltare:* saper comprendere ed eseguire ordini, indicazioni per comprendere il significato globale e le informazioni specifiche di un messaggio.

*Leggere:* saper cogliere gli elementi essenziali di un testo, le sue informazioni specifiche di un testo riconoscendo il lessico e strutture note.

*Parlare:* saper produrre un messaggio con pronuncia ed intonazione adeguate interagendo utilizzando il materiale noto.

*Scrivere:* saper produrre testi e messaggi utilizzando strutture e funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo.

*Conoscenza ed uso delle strutture e delle funzioni comunicative:* saper usare le strutture grammaticali e le funzioni comunicative

*Conoscenza della cultura e della civiltà:* conoscere alcuni aspetti fondamentali della cultura straniera.

### ***Classe terza***

*Ascoltare:* saper individuare la situazione comunicativa, saper comprendere il significato globale di un messaggio e i dettagli della comunicazione.

*Leggere:* saper cogliere gli elementi essenziali di un testo, le informazioni specifiche di un testo, il lessico, le funzioni comunicative e le strutture grammaticali

*Parlare:* saper produrre un messaggio con pronuncia ed intonazione corrette, formulare messaggi articolati, interagire con l'insegnante e i compagni utilizzando tutto il materiale linguistico noto.

*Scrivere*: produrre testi e messaggi articolati utilizzando strutture, funzioni linguistiche e lessico, adeguati al contesto comunicativo.

*Conoscenza ed uso delle strutture e delle funzioni comunicative*: saper usare le strutture grammaticali e le funzioni comunicative

*Conoscenza della cultura e della civiltà*: conoscere gli aspetti caratteristici e le problematiche della cultura straniera, rispettare ed apprezzare gli elementi di diversità della cultura straniera.

## **SECONDA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)**

### ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***

L'alunno comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

### ***Classe prima***

*Ascoltare:* saper comprendere ed eseguire ordini, indicazioni e il significato globale di un messaggio.

*Leggere:* saper cogliere il significato globale di un testo, saper cogliere gli elementi essenziali di un testo per riconoscere lessico e strutture note.

*Parlare:* saper riprodurre un messaggio in modo comprensibile e interagire in brevi scambi dialogici.

*Scrivere:* saper utilizzare strutture e funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo per produrre semplici testi utilizzando funzioni note.

*Conoscenza ed uso delle strutture e delle funzioni comunicative:* saper riconoscere ed usare le strutture grammaticali e le funzioni comunicative.

*Conoscenza della cultura e della civiltà:* conoscere alcuni aspetti fondamentali della cultura straniera.

### ***Classe seconda***

*Ascoltare:* saper comprendere ed eseguire ordini, indicazioni per comprendere il significato globale e le informazioni specifiche di un messaggio.

*Leggere:* saper cogliere gli elementi essenziali di un testo, le sue informazioni specifiche di un testo riconoscendo il lessico e strutture note.

*Parlare:* saper produrre un messaggio con pronuncia ed intonazione adeguate interagendo utilizzando il materiale noto.

*Scrivere:* saper produrre testi e messaggi utilizzando strutture e funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo.

*Conoscenza ed uso delle strutture e delle funzioni comunicative:* saper usare le strutture grammaticali e le funzioni comunicative

*Conoscenza della cultura e della civiltà:* conoscere alcuni aspetti fondamentali della cultura straniera.

### ***Classe terza***

*Ascoltare:* saper individuare la situazione comunicativa, saper comprendere il significato globale di un messaggio e i dettagli della comunicazione.

*Leggere:* saper cogliere gli elementi essenziali di un testo, le informazioni specifiche di un testo, il lessico, le funzioni comunicative e le strutture grammaticali

*Parlare:* saper produrre un messaggio con pronuncia ed intonazione corrette, formulare messaggi articolati, interagire con l'insegnante e i compagni utilizzando tutto il materiale linguistico noto.

*Scrivere*: produrre testi e messaggi articolati utilizzando strutture, funzioni linguistiche e lessico, adeguati al contesto comunicativo.

*Conoscenza ed uso delle strutture e delle funzioni comunicative*: saper usare le strutture grammaticali e le funzioni comunicative

*Conoscenza della cultura e della civiltà*: conoscere gli aspetti caratteristici e le problematiche della cultura straniera, rispettare ed apprezzare gli elementi di diversità della cultura straniera.



## **MATEMATICA**

### ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

### ***Classe prima***

**Sapere:** conoscere gli elementi specifici relativi al numero e alle operazioni aritmetiche, gli elementi specifici relativi agli enti geometrici e alle figure piane, le forme diverse di rappresentazione.  
**Saper fare:** operare negli insiemi  $\mathbb{N}$  e  $\mathbb{Q}^+$ , rappresentare figure geometriche con gli opportuni strumenti, effettuare misure ed equivalenze nel sistema metrico decimale e nel sistema

sessagesimale, applicare le proprietà geometriche delle figure piane, analizzare schematizzando situazioni problematiche, risolvere problemi sia aritmetici che geometrici, usare un linguaggio chiaro e rigoroso

### ***Classe seconda***

*Sapere*: conoscere gli elementi specifici relativi al numero e alle operazioni aritmetiche, gli elementi specifici relativi alle figure piane e alle loro trasformazioni isometriche, le forme diverse di rappresentazione .

*Saper fare*: operare negli insiemi  $Q^+$  e  $R^+$ , rappresentare figure geometriche con proprietà assegnate, applicare le proprietà geometriche delle figure piane, analizzare schematizzando situazioni problematiche, risolvere problemi sia aritmetici che geometrici, usare un linguaggio chiaro e rigoroso.

### ***Classe terza***

*Sapere*: conoscere gli elementi specifici relativi al calcolo algebrico/letterale, gli elementi specifici relativi alle figure piane e solide, gli elementi specifici relativi alla statistica e probabilità, le forme di linguaggi grafica, simbolico, letterale.

*Saper fare*: riconoscere situazioni in ambito algebrico, geometrico e statistico e saper applicare le relative proprietà, relazioni e procedimenti, analizzare e schematizzare situazioni problematiche, risolvere problemi in vari ambiti, usare un linguaggio chiaro e rigoroso.

## **SCIENZE**

### ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***

L'alunno esplora e sperimenta, in classe e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

### ***Classe prima***

*Sapere:* conoscere i contenuti specifici degli argomenti trattati e i termini scientifici.

*Saper fare:* osservare, descrivere e classificare fatti e fenomeni, usare gli strumenti propri della disciplina, formulare ipotesi che spieghino osservazioni effettuate.

### ***Classe seconda***

*Sapere*: conoscere i contenuti specifici degli argomenti trattati e i termini scientifici.

*Saper fare*: osservare, descrivere e classificare fatti e fenomeni, usare gli strumenti propri della disciplina, formulare ipotesi che spieghino osservazioni effettuate.

### ***Classe terza***

*Sapere*: conoscere i contenuti specifici degli argomenti trattati e i termini scientifici.

*Saper fare*: osservare e descrivere fatti e fenomeni, usare gli strumenti e tecniche proprie delle scienze, individuare analogie e differenze, classificare ed organizzare dati, operare collegamenti fra gli argomenti trattati, formulare ipotesi che spieghino osservazioni effettuate, strutturare una relazione scientifica.

## **TECNOLOGIA E SETTORI PRODUTTIVI**

### ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

### ***Classi prima e seconda:***

*Osservazione e analisi della realtà tecnologica:* comprendere l'organizzazione di un sistema complesso, sapere individuare le relazioni tra l'uomo, l'oggetto e l'ambiente.

*Progettazione, realizzazione e verifica di esperienze operative:* individuare le fasi operative di un processo e operare secondo quanto progettato.

*Conoscenze tecniche e tecnologiche:* conoscere i contenuti teorici e le convenzioni e linguaggi specifici.

*Comprensione e uso dei linguaggi specifici:* conoscere ed usare il linguaggio grafico-simbolico, uso corretto degli strumenti specifici.

### ***Classe terza***

*Osservazione e analisi della realtà tecnologica:* comprendere l'organizzazione di un sistema complesso, sapere individuare le relazioni tra la tecnologia e l'ambiente.

*Progettazione, realizzazione e verifica di esperienze operative:* individuare le fasi operative di un processo e saper realizzare un progetto.

*Conoscenze tecniche e tecnologiche:* conoscere i contenuti teorici, le convenzioni e i linguaggi specifici.

*Comprensione e uso dei linguaggi specifici:* conoscere e saper usare le principali tecniche di rappresentazione grafica, uso corretto degli strumenti specifici.

## **ARTE E IMMAGINE**

### ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

### ***Classe prima***

*Comprensione e uso dei linguaggi specifici:* produzione di messaggi comunicativi e acquisizione di una terminologia specifica.

*Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi:* applicare le strutture del linguaggio visuale (punto, linea, superficie, colore) e le competenze ideative ad una rielaborazione dei messaggi visivi.

### ***Classi seconda e terza***

*Produzione di percezione e rappresentazione:* capacità di percezione e rappresentazione, conoscenza ed uso della terminologia specifica.

*Conoscenza e uso delle tecniche espressive:* uso adeguato delle tecniche conosciute e conoscenza teorica delle tecniche e dei materiali.

*Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi:* applicare le strutture del linguaggio visuale (punto, linea, superficie, colore, spazio, luce, volume, movimento, composizione), comunicare in modo creativo attraverso il linguaggio visivo.

*Lettura dei documenti del patrimonio culturale ed artistico:* capacità di decodificazione, lettura e comprensione delle immagini.



## MUSICA

### ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

### ***Classi prima, seconda e terza***

*Pratica strumentale e vocale:* possedere competenze tecnico esecutive ed espressive sia vocali che strumentali per eseguire brani ritmici e melodici di difficoltà progressive, senza reclusioni di generi, epoche, stili.

*Produzione musicale:* produrre e/o rielaborare espressioni musicali ritmiche e melodiche in modo personale.

*Ascolto, interpretazione e analisi:* percepire, comprendere, riconoscere, confrontare e relazionare i principali elementi del linguaggio musicale.

## **SCIENZE MOTORIE**

### ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

### ***Classi prima e seconda***

Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione (accoppiamento e combinazione dei movimenti, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione, ...). Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento. Modulare e distribuire il carico motorio-sportivo secondo i giusti parametri fisiologici e rispettare le pause di recupero. Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra. Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico -alimentazione - benessere .

### ***Classe terza***

Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse in contesti problematici, non solo in ambito sportivo, ma anche in esperienze di vita quotidiana. Prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione. Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo ma anche variare, ristrutturare e riprodurre nuove forme di movimento. Ampliare l'applicazione dei principi metodologici dell'allenamento per mantenere un buon stato di salute. Rispettare le regole in un gioco di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche. Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo. Mettere in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo

## **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

### ***Classe prima***

Conoscere i caratteri essenziali della religione e saper riconoscere i segni religiosi. Conoscere lo sviluppo della rivelazione ebraico-cristiana e i suoi aspetti specifici. Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù. Conoscere e saper usare la Bibbia. Conoscere e saper utilizzare i linguaggi specifici del mondo religioso.

### ***Classe seconda***

Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi cristiani. Conoscere i contenuti essenziali della religione cristiana. Conoscere e saper discutere sui momenti di sviluppo storico del cristianesimo. Conoscere i tratti principali dell'Islam. Comprendere e saper utilizzare fonti e testi del cristianesimo. Capacità di discutere riguardo alla problematica del male in rapporto a Dio, in particolare in riferimento alla Shoah.

### ***Classe terza***

Conoscere i tratti principali delle religioni orientali (induismo, buddhismo, taoismo, confucianesimo, shintoismo). Conoscere e saper argomentare riguardo alla morale cristiana (10 comandamenti). Saper descrivere l'insegnamento cristiano riguardo alla libertà, alla giustizia, alla verità, in particolare con riferimento a progetti di vita concreti e scelte consapevoli. Individuare la peculiarità della scelta cristiana di fede rispetto ad altre visioni del mondo nella contemporaneità.